

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно - образовательный лагерь «Колос» р.п. Пинеровка Балашовского муниципального района Саратовской области»

Утверждаю:

Директор МАОУ ДОД ДООЛ «Колос»

Д.Е.Хмелёв



«Лесное царство»

Возраст: 7 – 17 лет

Срок реализации – 3 смены

Автор программы:

заместитель директора по

воспитательной работе МАОУ ДОД

ДООЛ «Колос» **Кострикина Е.А.**



Пояснительная записка

"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси. Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"

Летний период – это поистине «горячая» пора и для родителей и для школы. Родителям проблема - «Куда определить ребёнка во время каникул, чем его занять?». Школе – «Как занять ребёнка?»

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Экологическая обстановка с каждым днем ухудшается все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие из-за безответственности человека, вырубki лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревья и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба.

Мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.

По словам В.А.Сухомлинского, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с детства.

Вот почему сегодняшняя экологическая ситуация – предмет всего гражданского воспитания. Воспитание гражданина – это воспитание в человеке уважения к себе как социально-значимой личности. Только ощущая себя как социально-значимую

личность, человек стремится изменить окружающий мир. Поэтому важно научить людей создавать вокруг себя благоприятную среду и вести себя так, чтобы самим было приятно, чтобы чувствовать самоуважение от того, как живёшь, а не отвращение и беспомощность.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. Данная программа предлагает решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную и трудовую деятельность.

Пользуясь этой программой, хотелось бы, чтобы ребенок осмыслил, что он является частицей окружающего мира и осознавал гражданскую ответственность за свои действия, понимал ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, село или город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы видел экологическую ситуацию и учитывал её в своём поведении, чтобы человек был убеждён в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

Даже самые элементарные понятия об экологической культуре должны начинаться с самого детства.

Работу начатую учителем и учениками в течении учебного года- на уроках природоведения, на внеклассных мероприятиях необходимо продолжить и в летнее время, в период работы летнего оздоровительного лагеря.

Актуальность программы.

Приоритетной задачей является формирование в сознании детей единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Данная программа составлена на основе концепции духовно – нравственного воспитания и нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Участники программы.

Три смены лагеря комплектуется из числа учащихся 7 – 17 лет, продолжительность пребывания в лагере 21 день (каждая смена).

Тип программы – авторская

Основания для разработки программы:

- закон РФ « Об образовании»;
- конвенция о правах ребенка;
- приказ департамента образования и науки « Об организации летней оздоровительной компании в 2011 г» и в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- распоряжение главы муниципального образования « Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление главы муниципального образования « ОБ организации отдыха, оздоровления и занятости детей»
- Устав МАОУ ДОД ДООЛ «Колос».

Программа « Лесное царство» реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков группы “риска”, детей с ограниченными физическими возможностями.

Педагогическая идея программы.

Исходя из названия программы лагеря «Лесное царство», каждый отряд – это жители одного царства, но разных сказочных замков. Эти замки имеют свои названия, герб, флаг и какой-то отличительный элемент в одежде.

Население Царства живёт по законам принятым на общем собрании (вече). Верховным правителем является- директор лагеря, премьер-министром – заместитель директора по воспитательной работе, совет старейших – воспитатели, кабинет министров – командиры отрядов.

Жители совершают разнообразные путешествия по своему сказочному государству, проживая каждый день в определённом царстве. Всего таких царств – семь («Царство друзей», «Царство увлечений», «Царство достижений», «Царство талантов», «Царство души», «Царство знаний», «Царство здоровья»). В ходе путешествия проводятся различные конкурсы и соревнования. За победу отряд награждается «царской монетой». Этими «монетами» жители пополняют казну своего замка. Цвет «монет» разный:

красный – спортивные достижения;

жёлтый – творчество и оформление;

синий – интеллектуальные достижения;

зелёный – трудовые успехи.

Настроение, самочувствие, впечатление от каждого дня жители будут отражать в строительстве своего замка, используя при этом кирпичики разных цветов. По окончании путешествия замок должен быть построен. Кроме этого, будут подведены итоги пополнения казны своего замка: побеждает тот, кто наберёт большее количество «царских монет». В конце смены на собранные монеты можно приобрести различные товары с логотипом лагеря или те, которые пригодятся в повседневной жизни и будут напоминать о ярких моментах, проведённых в лагере. Победители награждаются грамотами и призами.

Программный подход в организации летнего отдыха предполагает единство всех компонентов педагогического процесса: целей, задач, содержания, форм и методов. В содержание воспитательной работы включено несколько направлений деятельности, которые взаимосвязаны между собой. В каждом направлении мы определили задачи и формы работы, через которые они реализуются.

Летний оздоровительный лагерь «Колос» располагается в р/п Пинеровка Балашовского района Саратовской области. Отдыхающие имеют в своем распоряжении спортивно-игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол, а также футбольное поле. В лагере оборудованы столовая, жилые корпуса, игровая

комната, помещения для личной гигиены, летняя эстрада. Имеется пляж для летнего купания детей.

Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание условий для формирования социальных навыков ребенка, экологического, духовно – нравственного воспитания, оздоровления детей и подростков.

Задачи программы:

- Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой;
- Сплочение детского коллектива через проживание ценностей;
- Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска;
- Развитие у участников игры навыков принятия самостоятельного решения, ответственного выбора;
- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в ходе реализации Программы;
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
- Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей, вожатых, развитие навыков рефлексии.

Предполагаемые результаты программы.

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- формирование навыков природоохранительной деятельности. развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, туризмом;
- расширение социального опыта;
- укрепление здоровья детей;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке МАОУ ДОД ДООЛ «Колос» к летнему сезону;
- издание приказа об организации летнего отдыха;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Лесное царство»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- самореализация каждого ребенка;
- формирование временного коллектива;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- организация индивидуального анализа ребенком уровня собственного развития за смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Программа создает условия для отслеживания динамики влияния на ребенка временного коллектива, а именно от периода первоначального сплочения до ценности единства.

Путь к ценности единства идет через «ближайшую перспективу», которая показывает каждому ребенку важность смысла достаточно интересной, но сложной работы в течение смены.

Краткий по времени характер деятельности временного коллектива, строгие рамки начала и завершения совместной жизни, деятельности и переживаний (через путешествия по Царствам) – благоприятный фактор, дающий ребятам возможность увидеть результаты своего труда и работы.

Механизм реализации

Принципы успешной работы:

- Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;
- Предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы);
- Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами;
- Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

Содержание программы предусматривает активное участие детей в игровых блоках, которые направлены на изучение и формирование роли детей и подростков в обществе. Обеспечение нравственной позиции «я среди людей», через открытие и проживания «Царств», составляющих жизнь человека. Проживая смену, ребенок имеет возможность найти себя не только в знакомом «Царстве» (сказок, дружбы, традиций и т.д), где он уже овладел умениями и навыками соответствующими его возрасту и развитию, но и открыть новый, неизведанный «Мир».

Содержание деятельности

№	Этапы работы	Цели	Результаты
1.	Подготовительный период	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный период	Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения)	Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.
4.	Итоговый период	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.	Методический материал по смене.

Формы и методы работы

Реализация игровых блоков «Царств» предполагает следующие формы:

- групповые (игры, экскурсии, походы, кружки), индивидуальные (беседы, консультирование), массовые (конкурсные программы)

Реализация игровых блоков «Миров» предполагает следующие методы:

Беседа, диспут, разъяснения, воспитывающая ситуация, поощрения.

Механизм реализации программы:

1. Комплекс мероприятий, направленный на раскрытие творческого потенциала детей, готовности к активному их проявлению в различных видах деятельности, на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество (Приложение).
2. Режим реализации программы предполагает чередование прохождения игровых блоков «царств», где необходимо проявить физическую, интеллектуальную, творческую активность.

Отслеживание результативности Программы

«Лесное царство»

В течение дня каждый ребенок открывает для себя множество «царств», своё Царство, где он учится общаться, взаимодействовать, быть активным, социально значимым и т.д.

Именно в процессе взаимодействия с царством у ребенка формируется отношение к себе, своим поступкам, друзьям, здоровью, взрослым и т.д. Поэтому важно, чтобы ребенок, «зафиксировав» свое отношение, успехи, достижения на индивидуальной «карте», получил новый социальный опыт.

Для этого в рамках программы «Лесное царство» существуют игровые блоки – «Царства», проходя через них, ребенок самостоятельно или с помощью взрослого получает новые знания о жизни, себе, сверстниках.

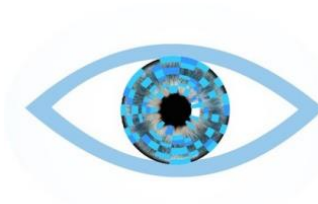
Для более эффективного отслеживания индивидуальных достижений и успехов ребенка в отрядах вывешены «карты» с фамилиями и именами детей, на которых после вечернего анализа дня появляются специальные символы:



«Царство друзей» - символ «Ладонка» - Вручается за бескорыстную помощь, за умение оказать поддержку в трудную

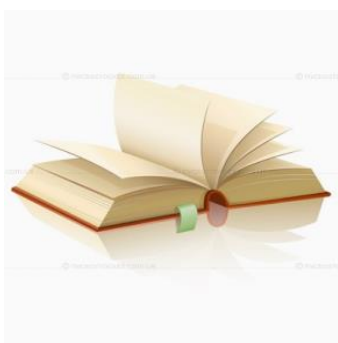
минуту, регулировать отношения в конфликтной ситуации, за умение прощать.

«Царство увлечений» - символ «Глаз» - вручается за активное участие в различных видах деятельности, за умение увлечь, заинтересовать других ребят повести за собой



«Царство души» - символ «Сердце» - вручается за теплоту, искренность, здоровый юмор, добрые дела, поступки. «Сердце» вручается ребенку, которого по праву можно назвать «душой» отряда.

«Царство талантов» - символ «Самородок» - вручается за творчество, артистизм, выдумку, проявленный в конкурсных программах, концертах.



«Царство знаний» - символ «Открытая книга» - вручается за желание узнавать, открывать, искать новое, за умение применять полученные знания в жизни отряда. Например: провести викторину, интеллектуальную игру, конкурсы, оформить стенгазету и многое другое.

«Царство моих
высокие
направленных



достижений» - символ «Медаль» - вручается за результаты в спортивных играх, мероприятиях на преодоление каких-то

трудностей.



«Царство здоровья» - символ «Улыбка» - вручается за соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, за приобщение себя и окружающих к здоровому образу жизни.

В результате путешествия по Царствам на Прощальном огоньке ребенок получает «Билет в Огромный Взрослый Мир». В «Билете» отмечается, в чем ребенок был наиболее успешен, где добился высоких результатов, побед.

Во время проведения Прощального огонька на новом качественном уровне отмечается каждый ребенок: значимыми становятся его умения, знания, способности, организаторские качества, идейная убежденность, все то, что сыграло важную роль в обеспечении общего успеха.

На Прощальном огоньке повышается статус тех, кто действует в интересах коллектива, вкладывает в общий успех свои организаторские, творческие, интеллектуальные способности. Спасибо говорят тем, чье дружелюбие, веселый нрав, хорошее настроение помогало пережить все трудности смены. Очень важно показать ребенку ценность коллектива, вызвать чувство гордости, уважения к нему. Это вызывает у ребят желание соответствовать тем нравственным ценностям, идеалам, которыми ребята жили в течение смены.

Смысл Прощального огонька (и всей Программы) – наполнить каждого ребенка жаждой деятельности, мажорным настроением, пробудить желание и в дальнейшем жить в соответствии с духовными нравственными ценностями.

Кадровое обеспечение:

Воспитатели – педагоги общеобразовательных школ города, педагоги дополнительного образования

Вожатые – молодые люди, девушки из числа студентов высших и средних учебных заведений, прошедших подготовку в «Школе вожатых»

К работе допускаются вожатые при наличии свидетельства об обучении, прошедшие медицинское освидетельствование и собеседование с администрацией лагеря.

По итогам работы выбираются лучшие вожатые по номинациям:

«Успешный дебют»

«Опыт и мастерство»

«Новизна и оригинальность»

«Лучший вожатый по итогам детского голосования»

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	общее руководство деятельностью лагеря; инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы
2.	Заместитель директора	организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря. непосредственное руководство реализацией программы; контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи ; проведение методических планерок, консультаций для воспитателей; создание методической продукции, ведение отчетной документации разработка методической организация педагогической и методической работы лагеря; подбор временных педагогических кадров; оформление отчетной документации по реализации программ.
4.	Воспитатель	работа по реализации программ смен; работа с органами детского самоуправления центра; разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.
5.	Вожатый	организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого); контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений.; контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за шадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; наблюдения за сменой настроения детей.
6.	Инструктор по спорту	проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; организация и проведение купания детей; контроль соблюдения режима водных и солнечных

		процедур; контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
8.	Медицинский работник	планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы. Осуществление медицинских осмотров Наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации Контроль работы пищеблока Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря

Материально – техническая база

- ✓ Территория лагеря насчитывает ? га, освещается в темное время суток.
- ✓ Территория, помещения, здания и сооружения детского лагеря соответствуют санитарным правилам и нормам и другим правовым нормам, установленным действующим законодательством.
- ✓ На территории имеются скамейки, беседки.
- ✓ Медицинский корпус, столовая, пионерская, хозяйственные помещения находятся в отдельных зданиях.
- ✓ Для обслуживания нужд лагеря имеется отдельная котельная.
- ✓ Пионерская комната на 200 человек ,приспособленной для проведения массовых мероприятий, с современной звуковой аппаратурой.
- ✓ Две летних эстрад(открытая и закрытая).
- ✓ Музей.
- ✓ Стадион (футбольное поле, беговая дорожка)
- ✓ Спортивные площадки (2 волейбольные площадки, 2 баскетбольные, 1 площадка для занятий активными видами спорта).
- ✓ 2 детские игровые площадки.
- ✓ Костровая площадка.
- ✓ Медицинская деятельность осуществляется только с применением методов, медицинского оборудования и лекарственных средств, разрешенных к применению Министерством здравоохранения РФ. На территории имеется медицинский корпус. Работа медперсонала осуществляется круглосуточно.

Безопасность

- ✓ В загородном лагере «Колос» самое главное - это безопасность.
- ✓ Соблюдены следующие меры безопасности:
- ✓ На территории лагеря есть контрольно - пропускной пункт, на котором осуществляется дежурство работниками.
- ✓ Сотрудники полиции в количестве двух человек в летний период в темное время суток патрулируют территорию лагеря посменно.
- ✓ Лагерь оборудован системой пожарной сигнализации, огнетушителями и

планами эвакуации. Все сотрудники и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара.

- ✓ В весеннее время проводится обработка территории от клещей и комаров.
- ✓ Трансфер детей осуществляется организованной колонной в сопровождении ГИБДД.
- ✓ Питание детей организовано согласно СанПину.
- ✓ День разделен на три блока.
- ✓ Утро - оздоровление. Прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн, занятие оздоровительной гимнастикой.
- ✓ День - практический блок. Организация творческих дел в отрядах, участие в спортивных мероприятиях, занятие по программам.
- ✓ Вечер - творческий блок. Участие в мероприятиях, демонстрация своих навыков и умений. Для подведения итогов прошедшего дня и планирования следующего предусмотрены утренние сборы и вечерние отрядные огоньки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимова Е.И. Коллективные творческие дела// Классный руководитель. – 2004. - № 2
2. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. - Ярославль, 2002.
3. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов. Мысль о слове.- М., 2003.
4. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2004.
5. Данилков А.А. , Литвиченко Е.М. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга - Новосибирск, 2005
6. Елжова Н.В. Лето звонкое, громче пой! - Ростов – на – Дону, 2004.
7. Кулинч Г.Г. Школьный клуб. - М., 2007.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М., 2007;
9. Марфина С. Летний лагерь. - Ярославль, 2005;
10. Никульников А.Н. Школьная площадка (организаторам летнего досуга). - Новосибирск, 2006.

Приложение

Декларация

Уважаемые ребята, нашего лагеря! Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

Клятва жителей «Лесное царство».

Я, гражданин «Лесного царства», отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам лагеря всегда и везде!
- Уважать всех людей, живущих в лагере!
- Приумножать славу своей Родины!
- Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Кодекс нравственности

Традиции:

Доброго отношения к людям.

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

Доброго отношения к песне.

Пойте песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Вечернего «огонька».

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в «дружеском» кругу.

Законы:

Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по - хозяйски.

Территории.

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;

- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

Поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

Точного времени.

Помните: время в «Лесном царстве» дорого, каждой секунде- особый счёт!

Правила:

Поведения - в общественных местах, столовой, в пионерской комнате, во время занятий в «Городе мастеров», «Долине Спорта».

Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

Сохранение личного и государственного имущества – берегите имущество лагеря.

И другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

- 1.
- 2.
- 3.

(Каждый ребёнок ставит подпись вместе с родителями).

Декларация находится у отрядного вожатого.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» - ассоциация;
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.).
 - итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

Задачи собеседования:

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- Характеристики захвативших детей:
 - Возраст;
 - Стиль взаимоотношений;
 - Психологические особенности;
 - Индивидуальные занятия;
- эмоциональное состояние отряда;

- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;
- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы ДОЛ «ЗАРЯ»

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители ДОЛ «Заря»

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;

- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке и т. д.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.)

Заповеди вожакого:

- Не позволяй себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других людей
- Не допускай оскорблений по отношению к детям со стороны других детей
- Не навязывай детям свою волю
- Не держись изолированно от детей
- Не допускай самоуправства в моменты неподчинения детей
- Не будь безразличным к недисциплинированности детей
- Не занимайся своими личными делами в рабочее время
- Не слушай только себя
- Не всегда ищи виноватого
- Научись все видеть, но кое-что не замечать, все слушать, но кое-что не слышать
- Не читай нотаций, вспомни, помогало ли это тебе?
- Не веди беседы на запрещенные темы в присутствии детей
- Не срывай свое плохое настроение на детей
- Не будь хмурым, скучным, равнодушным

Заповеди воспитания:

- Воспринимай вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- Покажи ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
- Помогай ему строить свои собственные планы и принимать решения.
- Не унижай ребенка, не давай ему почувствовать, что он чем-то хуже тебя.
- Приучай ребенка мыслить самостоятельно.
- Хвали ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
- Давай ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
- Учи ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
- Развивай в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Поощряй в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верь в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

И еще:

! Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить. Не изворачивайся, не лги. Если допустил промах, ошибку – признай их. Истинное воспитание – воспитание правдой. Никогда не кричи на ребят: крик – признак бессилия. Тихий (даже гневный) голос сильнее крика.

! Знай, в вожатом ребят привлекают золотые руки, доброта, немногословность, полное отсутствие позы и фразы, постоянная готовность к работе, оптимизм.

! Не ругай ребят утром – солнце покажется им серым. Не ругай днем – небо покажется хмурым. Не ругай на ночь – луна покажется черной. Вообще – не ругай!

! Добрый вожатый – это не тот, который способен делать добрые дела, а тот, кто не способен делать другим зло.

Вожатый в отряде умеет и делает все: проводит зарядки, водит ребят в столовую, организует соревнования и отрядные дела, играет с детьми, проводит рефлексию дня – «огоньки», следит за настроением и здоровьем, находится с отрядом круглые сутки. И самое главное - он играет роль своеобразного «буфера» как между ребятами

своего отряда, так и между ребятами и персоналом лагеря, между ребятами и их родителями, между ребятами и другими вожатыми. Поверьте опытным вожатым, это совсем не просто! Пожалуй, это самая большая нагрузка в лагере. Как в этих условиях сохранить свое психическое и эмоциональное равновесие?

Вам надо помнить, что ***вы имеете право:***

- просить о помощи и эмоциональной поддержке
- говорить «извините, нет»
- побыть одному
- менять свои решения (только объясняйте, почему)
- совершать ошибки и исправлять их
- протестовать против несправедливого обращения

Вы никогда не обязаны:

- следовать за толпой
- мириться с неприятной ситуацией
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными
- нести только на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения
- выбиваться из сил, работая за других

Только помните, что это ЛИЧНЫЕ, а не юридические права.

Еще следует помнить, что не надо жалеть времени, чтобы выслушать партнера, не перебивая его. А если говорите вы, то будьте ненавязчивы, логичны, скромны в самооценках, следите за стилем речи.

Если все-таки возник конфликт, и вы чувствуете, что ваше состояние выходит из-под вашего контроля, то сделайте

- 10 глубоких вдохов носом (медленный выдох ртом)

- проведите языком по нёбу 10 раз вперед и назад
- сосчитайте до 10 (100, 200)
- помассируйте большой палец левой руки
- попейте воды (маленькие медленные глотки)
- побудьте немного наедине
- обратитесь за советом к тому, кому доверяете